

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JEZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA:

- jasne, klarowne i sprawiedliwe zasady oceniania,
- diagnozowanie i monitorowanie postępów ucznia,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć,
- wspieranie rozwoju ucznia poprzez ewaluację jego osiągnięć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć uczniów do planowania zajęć,
- dostarczanie informacji o wynikach osiągnięć uczniów rodzicom i nauczycielom.

II METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA:

- formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - obserwacja pracy ucznia w czasie zajęć – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia: zdolnościach, zainteresowaniach, umiejętności współpracy w grupie, korzystania z pomocy dydaktycznych, aktywności;
 - kontrola wiadomości teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń w czasie zajęć;
 - kontrola ustna – od ucznia wymaga się umiejętności udzielania adekwatnych odpowiedzi na pytania nauczyciela; nauczyciel może spytać dowolnie wybranego ucznia z treści ostatnich trzech zajęć oraz z wiadomości bieżących dowolną liczbę razy w ciągu roku szkolnego;
 - pisemna: formy pisemne wymienione w statucie szkolnym.

III ZASADY OCENIANIA:

- ocenianie jest jawne, jasne, obiektywne, systematyczne, sprawiedliwe,
- przy ocenianiu nauczyciel może uwzględnić samoocenę ucznia,
- uczeń zna wymagania programowe na poszczególne oceny,
- oceny cząstkowe uczeń uzyskuje za formy wymienione w statucie szkolnym,
- oceny cząstkowe w przypadku odpowiedzi ustnych są wystawiane wg kryteriów znajomości materiału, poprawności wypowiedzi, komunikatywności ucznia, wymowy, bogactwa językowego.

- oceny cząstkowe (1-6) z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych wystawia się wg skali zawartej w statucie szkolnym.
- dwa razy do roku wystawiane są oceny semestralne, na koniec semestru i na koniec roku, ocenę śródroczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny, których waga jest najwyższa oraz informacje pozyskane w ramach diagnozy maturalnej; ocenę roczną ustala się na podstawie ocen uzyskanych przez cały rok szkolny, jest oceną całościową czyli uwzględniającą postępy w nauce przez okres całego roku,
- uczeń jest informowany o przewidywanych ocenach na co najmniej tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej, a o grożących ocenach niedostatecznych uczeń i rodzice są informowani z miesięcznym wyprzedzeniem,
- jeżeli uczeń otrzymuje 3 kolejne oceny niedostateczne z przedmiotu nauczyciel informuje o tym wychowawcę klasy,
- tryb i warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana reguluje statut szkolny.

IV KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO:

- przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności ucznia zawarte w obowiązującej podstawie programowej w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, leksyki i gramatyki, jak również aktywność, zaangażowanie, systematyczność i wkład pracy ucznia:
 - sprawność rozumienia ze słuchu
 - rozumienie ogólnego sensu oraz intencji w wypowiedziach rodzimych użytkowników języka,
 - rozumienie sensu autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu).
 - wyszukiwanie informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach.
 - rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się (np. z kontekstu).
 - sprawność mówienia
 - uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących życia codziennego.
 - formułowanie płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy, z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacji przestrzennych.
 - posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji, w sytuacjach życia codziennego.
 - poprawne językowo, logiczne wyrażanie myśli i opinii na określone tematy.
 - relacjonowanie wypowiedzi innych osób.

- właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy oraz stosowanie rutynowych zachowań językowych.
- inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy
- prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego
- opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka
 - sprawność czytania
- rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych takich jak rozkłady jazdy, ogłoszenia, reklamy, menu, listy, instrukcje i inne.
- rozumienie tekstu narracyjnego
- rozumienie ogólnego sensu tekstu przy czytaniu pobieżnym
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu
 - sprawność pisania
- sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego komunikatu.
- napisanie tekstu użytkowego oraz wypełnianie formularzy.
- napisanie streszczenia tekstu.
- stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfosyntaktycznych i zasad ortografii w tekstach.
- ocena osiągnięć ucznia:
 - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: doskonale opanował 4 sprawności językowe w zakresie mówienia pisania, czytania, rozumienia określone w podstawie programowej j. angielskiego lub wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program, potrafi samodzielnie i twórczo korzystać z nabytych umiejętności, bardzo dobrze orientuje się w sytuacji socjokulturowej kraju poznawanego języka, bierze udział w konkursach, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
 - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował 4 podstawowe sprawności językowe. Orientuje się w sytuacji socjokulturowej kraju poznawanego języka, potrafi samodzielnie korzystać z nabytych sprawności, bierze aktywny i systematyczny udział w lekcji oraz bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
 - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: dobrze posługuje się 4 sprawnościami językowymi, systematycznie wywiązuje się z poleceń i zadań mu powierzonych, poprawnie rozwiązuje typowe zadania i polecenia, w miarę dobrze orientuje się w sytuacji socjokulturowej kraju poznawanego języka.
 - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował 4 podstawowe umiejętności językowe w stopniu pozwalającym na robienie postępów w dalszym uczeniu się, radzi sobie z typowymi zadaniami o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela, wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: słabo opanował elementarne wiadomości, potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać podstawowe zagadnienia o elementarnym stopniu trudności.
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował elementarnych sprawności, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności, nie wywiązuje się z poleceń, nie wyraża chęci poprawienia ocen niedostatecznych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych w IX Liceum Ogólnokształcącym im. Kazimierza Jagiellończyka obejmują system wagowy dotyczący wystawiania ocen za określone formy aktywności ucznia oraz następujący sposób ich oceniania:

Formy aktywności	Waga
Test kompetencji maturalnych	5
Praca klasowa, obszerna prezentacja, pisanie na lekcji (wypracowanie), test wiedzy	4
Sprawdzian, rozumienie tekstu (test), praca z tekstem źródłowym	3
Praca domowa (obszerna), odpowiedź ustna lub pisemna z więcej niż jednego tematu, kartkówka z więcej niż jednego tematu, rozmowa sterowana, praca na lekcji, projekt	2
Zadanie domowe (krótkie), odpowiedź ustna lub pisemna z ostatniego tematu, kartkówka z ostatniego tematu, aktywność na lekcji i poza nią, referat, ćwiczenia na lekcji	1

Poza testem kompetencji maturalnych, nauczyciel ma prawo ustalić inną niż powyżej, adekwatną do danej sytuacji, wagę określonej aktywności, każdorazowo informując o niej uczniów przed przystąpieniem do realizacji zadania. Testy kompetencji maturalnych oceniane są zgodnie ze statutem szkoły. Test kompetencji maturalnych oceniany jest zgodnie z wartościami procentowymi dla poszczególnych ocen, określonymi w statucie szkoły.